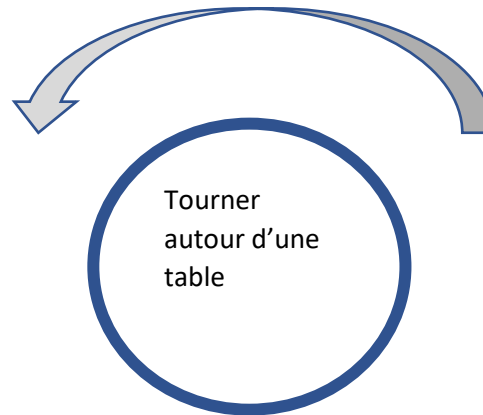
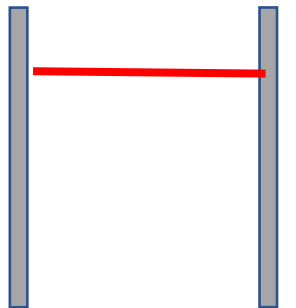
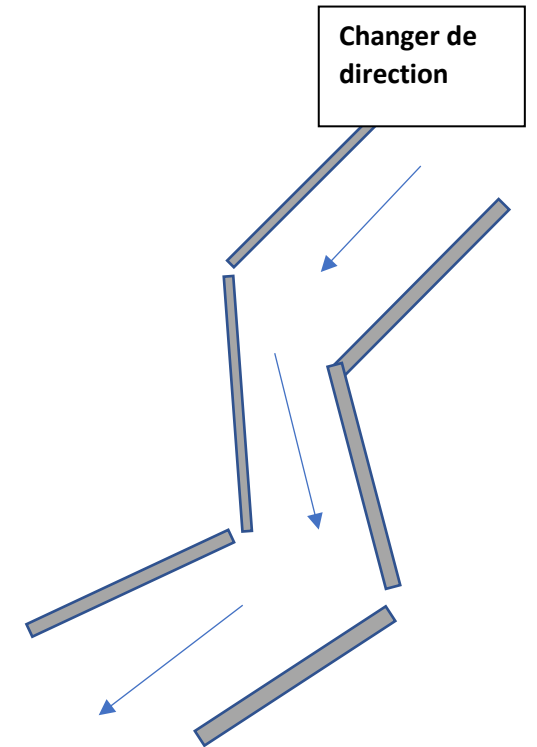
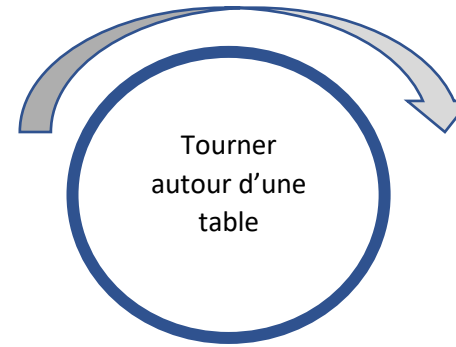
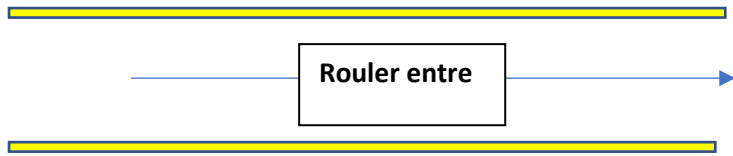


En amont du module, manipulation libre et exploration durant plusieurs séances

En parallèle des mises en situations ci – dessous, on pourra étayer avec des albums et des vidéos (voir document « Albums jeunesse et sitographie »)

<p><b>1 Déplacer son engin à pied</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans un espace sans obstacles ; avec obstacles</li> <li>- Pour transporter un objet sans le faire tomber ;</li> <li>- Pour déplacer un copain</li> </ul>	<p><b>2 Se déplacer sur son engin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans un espace sans obstacles au sol</li> <li>- Dans un espace avec obstacles (pneus, plots, briques...)</li> <li>- En passant sous un obstacle (fil tendu)</li> <li>- En passant entre deux cordes ou deux tapis</li> <li>- En tournant autour d'un objet ou d'un meuble</li> </ul>
<p><b>3 Se déplacer sur son engin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'élaner</li> <li>- S'élaner et s'arrêter</li> <li>- S'arrêter à un endroit précis</li> </ul>	<p><b>4 Se déplacer sur son engin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se suivre à deux</li> <li>- Suivre un piéton</li> <li>- Croiser un autre porteur (s'écarter, contourner)</li> </ul>
<p><b>5 Se déplacer sur son engin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivre un parcours : route, slalom, giratoire... (s'adapter aux contraintes)</li> </ul>	<p><b>6 Maitriser sa vitesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déplacer le plus vite possible</li> <li>- Se déplacer lentement</li> </ul>
<p><b>Sensibilisation à la sécurité routière</b></p> <p>Utiliser les couleurs pour sensibiliser les enfants au code de la route (feu rouge : on s'arrête ; feu vert : on roule) voir vidéo T'choupi « Le beau vélo rouge »</p>	

## Exemples d'ateliers



Compétence disciplinaire

- Oser réaliser en sécurité des actions dans un environnement proche et aménagé

Compétences transversales

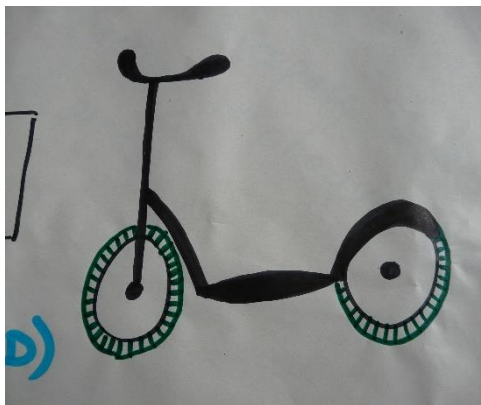
- Affirmer son autonomie dans l'espace par rapport aux objets
- Identifier les informations données par ses sens

***Phase de découverte***

<b><i>Chez les petits</i></b>	<b><i>Chez les moyens</i></b>	<b><i>Chez les grands</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promener la planche sans monter dessus</li> <li>- Marcher accroupi ou à quatre pattes en posant les mains sur la planche</li> <li>- S'immobiliser sur la planche en étant assis ou à genoux</li> <li>- Se propulser à l'aide d'un ou deux pieds en étant assis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déplacer accroupi avec une main sur la planche</li> <li>- Se propulser à l'aide d'un ou deux pieds en étant assis, à plat ventre ou sur le dos</li> <li>- Tenir en équilibre debout sur la planche ou avec un pied par terre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allongé sur le dos, se propulser avec les pieds, s'équilibrer avec les jambes</li> <li>- Tenir debout sur la planche sans bouger</li> <li>- Se déplacer debout sur la planche après un temps de propulsion avec un pied (en patinant)</li> </ul>

PROPULSION / TRAJECTOIRE : se déplacer	EQUILIBRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aller d'un point A à un point B (jeu du carré)</li> <li>- Chercher ou déplacer un objet (jeu du déménageur)</li> <li>- Suivre un piéton</li> <li>- Suivre un enfant sur une planche</li> <li>- Parcours de réinvestissement des actions motrices</li> <li>- Initiation à la sécurité routière (panneaux routiers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation libre (découverte)</li> <li>- Test des différentes positions</li> <li>- Jeu du déséquilibre (monter / descendre) par 2 (aide)</li> <li>- Déplacement seul ou par 2 (un enfant tracte l'engin) : pousser, tirer (sur le ventre, sur le dos, à genoux)</li> <li>- Jeu de coopération</li> </ul>

Comportements moteurs	Comportements sociaux
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter l'instabilité de l'engin</li> <li>- Coordonner vitesse et trajectoire</li> <li>Anticiper les déplacements par rapport au matériel installé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopérer spontanément et accepter d'inverser les rôles</li> <li>- Reproduire une action par mimétisme</li> <li>- Faire des propositions aux autres</li> </ul>



## LA TROTTINETTE

### SE PROPULSER

Effort + coordination

### S'ÉQUILIBRER

Sensation

### SE DIRIGER

Attention / Regard

### SE DÉPLACER

Liberté / Vitesse  
Plaisir de glisser

### S'ARRÊTER

Sécurité

- Acquérir l'équilibre
- Maîtriser ses déplacements (lignes droites, lignes courbes)
- Contrôler sa vitesse / Contrôler son arrêt
- Limiter le nombre d'appuis au sol (travail en binôme compteur / conducteur)
- Mettre en place des couloirs d'évolution avec obstacles
- Travailler l'alternance en utilisant un accessoire coloré (type foulard) fixé sur un bras
- Utiliser des plans inclinés (prise d'élan, freinage)
- Effectuer un parcours dans le temps (sablier, chronomètre, comptine)
- Matérialiser des espaces de vitesse et d'arrêt

Tricycle	Vélo
<p>Situation de référence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eviter, contourner des accessoires (pneus, plots, cerceaux)</li> </ul> <p>Situation d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relai en binôme (un enfant pédale, l'autre est à côté)</li> <li>• Rester sur la piste (trajectoire)</li> </ul>	<p>Situation de référence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre un marquage à la craie dessiné au sol (accessoires)</li> </ul> <p>Situation d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir l'équilibre le plus longtemps (plusieurs pistes / plusieurs zones)</li> <li>• Slalomer (avec et sans marquage ou accessoires)</li> <li>• Slalomer, s'arrêter, contourner, tourner autour (accessoires)</li> </ul>

### Sans stabilisateurs

SA 1 : Passer de l'autre côté de son vélo qui est à l'arrêt

SA 2 : Conduire son vélo sans monter dessus

SA 3 : Marcher en tenant son vélo et au signal changer de côté avant de repartir

SA 4 : Se déplacer comme en trottinette

SA 5 : Rester en équilibre de plus en plus longtemps en patinant

SA 6 : Utiliser le vélo comme une draisienne